

# **Аналитическая справка по результатам проведения Всероссийских проверочных работ в 2023 году**

В 2023 учебном году в соответствии с приказом Рособрнадзора "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году"», Всероссийские проверочные работы проводились в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах.

## **Количественный состав участников ВПР-2020**

| Наименование предметов                 | 5 класс,<br>чел. | 6 класс,<br>чел. | 7 класс,<br>чел. | 8 класс,<br>чел. |
|----------------------------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| Русский язык                           | 6                | 6                | 5                | 9                |
| Математика                             | 3                | 5                | 5                | 9                |
| Биология                               | 2                |                  |                  |                  |
| История                                | 4                | 6                | 3                |                  |
| Обществознание                         |                  |                  |                  |                  |
| География                              |                  |                  |                  | 9                |
| Химия                                  |                  |                  |                  |                  |
| Физика                                 |                  |                  | 4                | 8                |
| Иностранные<br>языки (английский язык) |                  |                  | 5                |                  |

**Вывод:** в работе приняли участие 83%учеников. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

## **Итоги ВПР 2023 года в 5 классе**

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

## **Русский язык**

### **Анализ выполнения ВПР по русскому языку в 5 классе 2022-2023 учебный год**

Учитель: Левша М.Н.

| Кол- во<br>обучающ<br>ихся | Количе<br>ство<br>писавш<br>их | Получил<br>и «5» 39-<br>45 б. | Получил<br>и «4» 29-<br>38 б. | Получил<br>и «3» 18-<br>28 б. | Получил<br>и «2»<br>0-17 б. | Средни<br>й балл | Общ<br>ая<br>успе<br>ваем<br>ость | Качест<br>во<br>знаний |
|----------------------------|--------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-----------------------------|------------------|-----------------------------------|------------------------|
| 6                          | 6                              | 0                             | 2                             | 2                             | 2                           | 4                | %                                 | 66%                    |

|                                           |                       |                       |
|-------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|
| Подтвердили отметку за 2 учебную четверть | Получили отметку выше | Получили отметку ниже |
| 2 обучающихся                             | нет                   | 4                     |

Результаты ВПР обучающихся 5 класса приведены в таблицах 1,2.

Таблица 1

| № п/п | Ф.И.О.              | Код   | Оценка по предмету за 2 триместр | Оценка за ВПР, выставленная школой |
|-------|---------------------|-------|----------------------------------|------------------------------------|
| 1     | Козлова Яна         | 50001 | 3                                | 4                                  |
| 2     | Москалёв Артем      | 50002 | 3                                | 4                                  |
| 3     | Наслимова Татьяна   | 50003 | 2                                | 3                                  |
| 4     | Нижегородцев Матвей | 50004 | 4                                | 4                                  |
| 5     | Носырев Артем       | 50005 | 4                                | 4                                  |
| 6     | Шакирзянова Лиза    | 50006 | 2                                | 3                                  |

Таблица 2

| ФИ    | 1К 1 | 1К 2 | 1К 3 | 2К 1 | 2К 2 | 2К 3 | 2К 4 | 3 | 4.1 | 4. 2 | 5. 1 | 5. 2 | 6. 1 | 6. 2 | 7. 1 | 7. 2 | 8 | 9 | 1 0 | 1 1 | 12 | Бал л | Оц енк а |
|-------|------|------|------|------|------|------|------|---|-----|------|------|------|------|------|------|------|---|---|-----|-----|----|-------|----------|
| 50001 | 0    | 2    | 1    | 0    | 2    | 0    | 2    | 2 | 0   | 1    | 0    | 0    | 0    | 0    | 2    | 0    | 2 | 2 | 0   | 1   | 0  | 18    | 3        |
| 50002 | 3    | 1    | 2    | 0    | 3    | 0    | 2    | 2 | 2   | 1    | 2    | 1    | 0    | 0    | 0    | 0    | 2 | 1 | 0   | 0   | 1  | 23    | 3        |
| 50003 | 0    | 1    | 2    | 0    | 3    | 0    | 0    | 2 | 0   | 0    | 1    |      | 2    | 0    | 0    | 0    | 0 | 2 | 0   | 0   | 0  | 13    | 2        |
| 50004 | 2    | 1    | 2    | 3    | 3    | 0    | 0    | 0 | 1   | 2    | 2    | 2    | 2    | 1    | 2    | 0    | 1 | 2 | 1   | 1   | 1  | 29    | 4        |
| 50005 | 0    | 1    | 2    | 3    | 3    | 2    | 3    | 0 | 3   | 2    | 2    | 2    | 2    | 1    | 2    | 0    | 1 | 2 | 1   | 1   | 1  | 34    | 4        |
| 50006 | 0    | 1    | 2    | 0    | 3    | 0    | 0    | 2 | 3   | 0    | 0    | 0    | 2    | 0    | 0    | 0    | 0 | 2 | 0   | 0   | 1  | 16    | 2        |

### Характеристика КИМ.

Вариант проверочной работы содержит 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1–9 предполагают запись развернутого ответа, задания 10-12 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

**Задание 1** проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила.

**Задание 2** предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- фонетический разбор направлен на проверку предметного учебно- языкового аналитического умения обучающихся проводить фонетический анализ слова;
- морфемный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно- языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи;

- синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно- языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

**Задание 3** нацелено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

**В задании 4** проверяется предметное учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия.

**Задания 5, 6 и 7** проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания (6, 7 задания), в том числе – с помощью графической схемы(задание 5); а также универсальные учебные действия: регулятивные(осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему).

**В задании 8** на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

**Задание 9** предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

**Задание 10** также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально- смысловые типы речи, представленные в тексте.

**Задание 11** выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

**В задании 12** проверяются предметное учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Все задания относятся к базовому уровню сложности.

#### **Типичные ошибки:**

Умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные

умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Ошибки в синтаксическом разборе.

1. Наиболее успешно выполнены учащимися задания:

- морфемный разбор слова;
- фонетический разбор слова;
- учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст

2. Затруднения вызвали задания:

- постановка ударения в словах;
- нахождение основной мысли текста;
- определять и выделять опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение;
- учебно-языковое опознавательное умение обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия);
- распознавание сложного предложения, объяснение выбора предложения;

### **Предполагаемая работа по устранению ошибок:**

1. Отрабатывать умения грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР;
2. Работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий;
3. Продолжить отрабатывать навыки смыслового чтения текста.
4. Продолжить работать с объемной информацией.
5. Работать над обогащением словарного запаса.
6. Работать над распознаванием предложений с прямой речью, с обращением, с однородными членами и умением преобразовывать предложения
7. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

## **Математика**

### **Итоги ВПР 2023 года в 5 классе**

## **Математика**

| Класс | Учитель    | Итоги II триместра |     |     |     | Качество знаний | Итоги ВПР |     |     |     | Качество знаний |
|-------|------------|--------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
|       |            | «5»                | «4» | «3» | «2» |                 | «5»       | «4» | «3» | «2» |                 |
| 5     | Шутова Н.Л |                    | 2   | 1   | -   | 66%             | 0         | 0   | 3   | 0   | 0%              |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 2 человека  
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 1 уч

## **Анализ Всероссийской проверочной работы по математике за 5 класс**

**Цель** проведения работы – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса (за курс 5 класса) в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

### **Документы, определяющие содержание проверочной работы**

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения России к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования

### **Структура проверочной работы**

Работа содержит 10 заданий.

В заданиях 1–4, 8, 9, 10 (пункт 1) необходимо записать только ответ. В заданиях 5–7 требуется записать решение и ответ.

В задании 10 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

Максимальный первичный балл – 15

**Время выполнения работы** - 45 минут.

**Система оценивания:** рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале:

«2» - 0-4 б.

«3» - 5-8 б.

«4» - 9-12 б.

«5» - 13-15 б.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения России к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

### **1. Структура проверочной работы**

Работа содержит 10 заданий.

В заданиях 1–4, 8, 9, 10 (пункт 1) необходимо записать только ответ. В заданиях 5–7 требуется записать решение и ответ.

В задании 10 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

### **2. Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся**

В табл. 1 приведен кодификатор проверяемых элементов содержания.

Таблица 1

| <b>Код</b> | <b>Проверяемые элементы содержания</b> |
|------------|----------------------------------------|
| 1          | Числа и вычисления                     |
| 2          | Геометрические фигуры                  |
| 3          | Текстовые задачи                       |

|   |                                  |
|---|----------------------------------|
| 4 | Статистика и теория вероятностей |
| 5 | Измерения и вычисления           |

В табл. 2 приведен операционализированный кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.

Таблица 2

| Код | Проверяемые требования к уровню подготовки                                                      |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Оперировать понятиями: натуральное число, обыкновенная дробь, десятичная дробь                  |
| 2   | Владеть навыками устных и письменных вычислений                                                 |
| 3   | Оперировать на базовом уровне изученными геометрическими понятиями. Изображать изученные фигуры |
| 4   | Понимать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы                                   |
| 5   | Применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера       |

#### Качественный анализ ВПР

| Клас<br>с | Ко<br>л-<br>во | «5<br>» | «4<br>» | «3<br>» | «2<br>» | %<br>качест<br>ва | %<br>успеваемос<br>ти | Средн<br>ий<br>балл |
|-----------|----------------|---------|---------|---------|---------|-------------------|-----------------------|---------------------|
| 5         | 3              | 0       |         | 3       |         | 0                 | 100                   | 3                   |

#### Сравнительный анализ результатов ВПР

| Класс | Подтвердили оценки<br>(чел.) | Завышение оценок за четверть<br>(чел.) | Занижение оценок<br>за четверть<br>(чел.) |
|-------|------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------|
| 5     | 1                            | 2                                      | 0                                         |

| Всего<br>уч-ся в<br>классах | Выполня<br>ли работу | Отсутствов<br>ало | Критерии оценки в баллах |                      |                       |                        | Успе<br>ваемо<br>сть | Качест<br>во |
|-----------------------------|----------------------|-------------------|--------------------------|----------------------|-----------------------|------------------------|----------------------|--------------|
|                             |                      |                   | «2»<br>0-4<br>баллов     | «3»<br>5-8<br>баллов | «4»<br>9-12<br>баллов | «5»<br>13-15<br>баллов |                      |              |
| 6                           | 3                    | 3                 | 0                        | 3                    |                       |                        | 100                  | 0            |

Для проведения ВПР были представлены материалы по математике, содержащие 10 заданий, составленные с учетом всех тем, изучаемых в 5 классе, и требований ФГОС напредметном, метапредметном и личностном уровнях.

### Качественный анализ выполнения заданий

| № | Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)                                                                             | Блоки<br>выпускник<br>/получит<br>научиться                                                                                                                                                                         | ПООП<br>научится<br>возможность | ООО:<br>Количество обучающихся, допустивших ошибки | Количество обучающихся, допустивших ошибки (%) |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| 1 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел                                     | Оперировать понятием «обыкновенная дробь»                                                                                                                                                                           |                                 | 1                                                  | 33                                             |
| 2 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел                                     | Оперировать понятием «десятичная дробь»                                                                                                                                                                             |                                 | 1                                                  | 33                                             |
| 3 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел                                     | Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части                                                                                                                                                        |                                 | 2                                                  | 66                                             |
| 4 | Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений                                                          | Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений                                                                                                                                  |                                 | 2                                                  | 66                                             |
| 5 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин | Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними                                                                                         |                                 | 3                                                  | 100                                            |
| 6 | Овладение навыками письменных вычислений                                                                                      | Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий |                                 | 2                                                  | 66                                             |
| 7 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин | Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений                                                                                                                                    |                                 | 1                                                  | 33                                             |

|      |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                   |   |    |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|
| 8.1  | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах                                                         | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы                                                                                                                                                       | 1 | 33 |
| 8.2  | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах                                                         | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы /извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 1 | 33 |
| 9    | Развитие пространственных представлений                                                                                       | Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар.                                                                                                                                                    | 3 | 66 |
| 10.1 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин | Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях                                                                                                                                                         | 3 | 66 |
| 10.2 | Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений                           | Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни                                                                                                                            | 3 | 66 |

Лучше всего обучающиеся справились с заданиями 1, 3, 4, 6, 7, 8, 10.

Задания, которые вызвали затруднения у обучающихся 2.

Наибольшее затруднение у обучающихся вызвало задание №5 (Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними) и №9 (Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар). Тема «Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве» учащимися на момент проведения ВПР на уроках не рассматривалась. Эта тема была затронута только на факультативных занятиях.

**Выводы:** В целом проведение ВПР в 5 классе показало, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по математике в соответствии с требованиями ФГОС. Успеваемость и качество обучения понизились. Результаты отдельных заданий требуют доработки.

Лучше всего обучающиеся справились с заданиями 1, 3, 4, 6, 7, 8, 10.

Задания, которые вызвали затруднения у обучающихся 2.

Наибольшее затруднение у обучающихся вызвало задание №5 (Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними) и №9 (Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар). Тема «Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве» учащимися на момент проведения ВПР на уроках не рассматривалась. Эта тема была затронута только на факультативных занятиях.

Причиной ошибок являются невнимательность при прочтении вопроса, отсутствие достаточного опыта применения теоретических знаний, слабый уровень развития пространственного и логического мышления.

У учащихся хорошо сформированы развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, овладение навыками письменных вычислений, умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умение моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, изобразительные умения.

#### **Рекомендации:**

- Необходимо продолжать работу по ликвидации выявленного ряда проблемв математической подготовке учащихся, в том числе: умение решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними.

- Использовать задания-тренажеры, современные интерактивные ресурсы, игровые технологии для систематического повторения полученных знаний.

- Упражнять их в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление.

- Продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.

- Усилить практическую направленность изучения предмета, использовать в обучении как можно больше заданий на применение знаний в конкретных практических ситуациях.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

#### **Биология**

| Класс | Учитель       | Итоги II триместра |     |     |     | Качество знаний | Итоги ВПР |     |     |     | Качество знаний |
|-------|---------------|--------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
|       |               | «5»                | «4» | «3» | «2» |                 | «5»       | «4» | «3» | «2» |                 |
| 5     | Манухина Н.Г. | 1                  | 1   | -   | -   | 100%            | 0         | 1   | 1   | -   | 50%             |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 2 учащихся.

#### **История**

| Класс | Учитель       | Итоги II триместра |     |     |     | Качество знаний | Итоги ВПР |     |     |     | Качество знаний |
|-------|---------------|--------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
|       |               | «5»                | «4» | «3» | «2» |                 | «5»       | «4» | «3» | «2» |                 |
| 5     | Чешихина Л.В. | 0                  | 2   | 2   |     | 50%             | 0         | 2   | 1   | 1   | 50%             |

**Вывод:** понизили (отм.< отм. по журналу) -25% обучающихся; подтвердили (отм.> отм. по журналу) - 75% обучающихся.

#### **Общие выводы по результатам ВПР-2020 в 5 классах**

Произошло понижение оценок по математике и биологии.

## Итоги ВПР 2020 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «География».

### Анализ выполнения ВПР по русскому языку в 6 классе 2022-2023 учебный год

Учитель: Левша М.Н.

| Количество писавших | Получили «5» 45-51 б. | Получили «4» 35-44 б. | Получили «3» 25-34 б. | Получили «2» 0-24 б. | Средний балл | Общая успеваемость | Качество знаний |
|---------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------|--------------|--------------------|-----------------|
| 6                   | 0                     | 3                     | 1                     | 2                    | 3            | %                  | %               |

| Подтвердили отметку за 2 триместр | Получили отметку выше | Получили отметку ниже |
|-----------------------------------|-----------------------|-----------------------|
| 4 обучающихся                     | нет                   | 2                     |

Результаты ВПР обучающихся 6 класса приведены в таблице 1.

Таблица 1

| № п/п | Ф.И.О.           | Код   | Оценка по предмету за 2 триместр | Оценка за ВПР, выставленная школой | Итоговый балл |
|-------|------------------|-------|----------------------------------|------------------------------------|---------------|
| 1     | Волгина Анна     | 60001 | 4                                | 4                                  | 38            |
| 2     | Казадаева Соня   | 60002 | 4                                | 4                                  | 38            |
| 3     | Кашаров Игорь    | 60003 | 3                                | 2                                  | 9             |
| 4     | Поздняков Максим | 60004 | 3                                | 3                                  | 22            |
| 5     | Серебряков Вадим | 60005 | 3                                | 2                                  | 8             |
| 6     | Ульченко Никита  | 60006 | 4                                | 4                                  | 35            |

| Ф<br>И        | 1<br>К<br>1 | 1<br>К<br>2 | 1<br>К<br>3 | 2<br>К<br>1 | 2<br>К<br>2 | 2<br>К<br>3 | 2<br>К<br>4 | 3<br>.<br>1 | 3<br>.<br>2 | 4 | 5 | 6 | 7<br>.<br>1 | 7<br>.<br>2 | 8<br>.<br>1 | 8<br>.<br>2 | 9 | 1<br>0 | 1<br>1 | 1<br>2.<br>1 | 1<br>2.<br>2 | 1<br>3.<br>1 | 1<br>3.<br>2 | 1<br>4.<br>1 | 1<br>4.<br>2 | б<br>а<br>л<br>л | оц<br>ен<br>ка |
|---------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|---|---|---|-------------|-------------|-------------|-------------|---|--------|--------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|------------------|----------------|
| 60<br>00<br>1 | 3           | 0           | 2           | 3           | 3           | 3           | 3           | 1           | 1           | 2 | 2 | 1 | 1           | 1           | 2           | 1           | 1 | 2      | 0      | 1            | 2            | 1            | 1            | 1            | 0            | 3<br>8           | 4              |
| 60<br>00<br>2 | 2           | 2           | 2           | 3           | 3           | 3           | 3           | 1           | 1           | 2 | 3 | 1 | 1           | 1           | 2           | 1           | 1 | 0      | 1      | 0            | 0            | 1            | 1            | 2            | 1            | 3<br>8           | 4              |
| 60<br>00<br>3 | 0           | 0           | 2           | 3           | 0           | 0           | 2           | 0           | 0           | 0 | 0 | 0 | 0           | 0           | 2           | 0           | 0 | 0      | 0      | 0            | 0            | 0            | 0            | 0            | 0            | 9                | 2              |

|               |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |        |   |
|---------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--------|---|
| 60<br>00<br>4 | 0 | 2 | 0 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2      | 3 |
| 60<br>00<br>5 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 8      | 2 |
| 60<br>00<br>6 | 0 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 3<br>5 | 4 |

### Характеристика КИМ.

ВПР по русскому языку включала 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–3, 7–12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4–6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов). Максимальный балл за все правильно выполненные задания – 51. Все задания относятся к базовому уровню сложности. На выполнение ВПР по русскому языку отводилось 90 минут.

Задания проверочной диагностической работы в 6 классе были направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

**Задание 1** проверяло традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

**Задание 2** предполагает знание признаков основных языковых единиц и было нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- словообразовательный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую морфему(ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;
- морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;

– синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений задание предполагало проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

**Задание 3** было нацелено на проверку учебно-языкового умения распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове; познавательных (осуществлять сравнение, объяснять выявленные звуко-буквенные особенности слова, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

**Задание 4** было направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствовало проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

**В задании 5** проверялось учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении; познавательные (осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания для логических операций) универсальные учебные действия.

**Задание 6** проверяло умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения; регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

**Задание 7** проверяло (предметное умение) учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже).

**Задание 8** проверяло умение находить обращение, однородные члены предложения, сложное предложение (учебно-языковое опознавательное умение), применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе – с помощью графической схемы; а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

**В задании 9** на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверялись предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

**Задание 10** проверяло предметное коммуникативное умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание было направлено и на выявление уровня владения познавательными универсальными учебными действиями (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости, соблюдать в плане последовательность содержания текста).

**Задание 11** также предполагало ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления.

**Задание 12** выявляло уровень предметных учебно-языковых опознавательных умений обучающихся распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять другое значение многозначного слова, а также умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (предметное коммуникативное и правописное умения), построенном с учетом норм создания предложения и словоупотребления; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

**В задании 13** проверялись: учебно-языковые умения распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместности употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.

**Задание 14** предполагало распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение); умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма (предметное коммуникативное умение, познавательные универсальные учебные действия), умение строить монологическое контекстное высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения); задание было нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

## **Выводы:**

1. Наиболее успешно выполнены учащимися задания:

Задание 2К1- Умение проводить морфемный анализ слов

№ 3.2.- Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава

№ 4 - Умение проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.

№ 5 Умение распознавать самостоятельные и служебные части речи и их формы в указанном предложении

№ 7.2- Умение обосновывать выбор предложения с постановкой тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже

## 2.Затруднения вызвали задания:

Задание 9 - Умение анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка

№ 10 - Умение информационно перерабатывать прочитанный текст и представлять его в виде плана в письменной форме ( составление плана текста)

№ 11- Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию, подтверждение выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме на поставленный вопрос.

№ 12.2. - Умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании

№ 13.2.- Умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)

№ 14.1- Умение распознавать значение фразеологической оборота.

№ 14.2- Умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма

**Для устранения ошибок** необходимо продолжить работу:

- по совершенствованию видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;
- по овладению основными нормами литературного языка;
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;
- по заданиям на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные;
- усилить работу по лексике (фразеологизмы, антонимы и синонимы).
- по развитию речи обучающихся, связанной с ориентированием в содержании текста, пониманием его целостного смысла, нахождением в тексте требуемой информации, подтверждением выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления.

## **Итоги ВПР 2023 года в 6 классе**

### **Математика**

| Класс | Учитель | Итоги II триместра |     |     |     | Качество знаний | Итоги ВПР |     |     |     | Качество знаний |
|-------|---------|--------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
|       |         | «5»                | «4» | «3» | «2» |                 | «5»       | «4» | «3» | «2» |                 |
| 6     | Шутова  | 0                  | 3   | 2   | -   | 60%             |           | 0   | 4   | 1   | 0%              |

|  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|-----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  | Н.Л |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|-----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 4 уч-ся, подтвердили 1 уч.

### **Анализ ВПР по математике в 6 классе 2022 – 2023 уч. год.**

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

На выполнение работы было отведено 60 минут.

Работу выполняли 5 учащихся (83 %).

#### Структура варианта проверочной работы.

Работа содержит 13 заданий.

В заданиях 1–8, 10, необходимо записать только ответ.

В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ.

В задании 12 нужно сделать чертеж на рисунке, данном в условии.

#### Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Правильное решение каждого из заданий 1- 8, 10, 12 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 9, 11, 13 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальное количество баллов за выполнение работы – 16.

#### *Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале*

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4»   | «5»   |
|-------------------------------|-----|-----|-------|-------|
| Первичные баллы               | 0–5 | 6-9 | 10-13 | 14-16 |

#### *Общий анализ качества знаний*

| Класс | Количество человек | Количество выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | К/О | У/О |
|-------|--------------------|-------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 6     | 6                  | 5                             | 0   | 0   | 4   | 1   | 0%  | 80% |

| № п/п | Задания                                                    | Выполнили | Выполнили, % |
|-------|------------------------------------------------------------|-----------|--------------|
| 1     | владение понятиями сложение, вычитание, умножение, деление | 2         | 40           |

|    |                                                                                                                                                                                    |   |    |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|
|    | натуральных чисел, «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».                                                                                                                       |   |    |
| 2  | владение понятиями сложение, вычитание, умножение, деление натуральных чисел, «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».                                                            | 2 | 40 |
| 3  | умение находить часть числа и число по его части.                                                                                                                                  | 1 | 20 |
| 4  | владение понятиями сложение, вычитание, умножение, деление натуральных чисел, «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».                                                            | 2 | 40 |
| 5  | умение находить неизвестный компонент арифметического действия.                                                                                                                    | 2 | 40 |
| 6  | умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.                                                                                                             | 2 | 40 |
| 7  | находить значение выражения содержащие знак модуль.                                                                                                                                | 1 | 20 |
| 8  | умения находить координаты числа.                                                                                                                                                  | 1 | 20 |
| 9  | умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями, содержащего скобки.                                                                                    | 0 | 0  |
| 10 | умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма. | 1 | 20 |
| 11 | умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.                                                                                    | 1 | 20 |
| 12 | умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.                                               | 1 | 20 |
| 13 | заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.                                                  | 0 | 0  |

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1, 2,3, 4, 5, 6, 8, 10.

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

1. Вычислительные ошибки.
2. Нахождение значения выражения содержащего знак модуля.
3. Решение текстовых задач на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.
5. Решение логических задач методом рассуждений;

Выводы и рекомендации по результатам выполнения работы

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Повторить и обобщить знания учащихся по теме модуль числа.
3. Уделять на уроках больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.
4. Усилить теоретическую подготовку учащихся 6 класса.
5. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

### История

| Сравнение отметок с отметками по журналу                                                                  |                          |          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------|
| <b>Предмет:</b>                                                                                           | История                  |          |
| <b>Максимальный первичный балл:</b>                                                                       | 16                       |          |
| <b>Дата:</b>                                                                                              | 15.03.2023               |          |
| <b>Группы участников</b>                                                                                  | <b>Кол-во участников</b> | <b>%</b> |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Хапчерангинская основная общеобразовательная школа |                          |          |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %                                                                 | 2                        | 33,33    |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %                                                              | 4                        | 66,67    |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %                                                                 | 0                        | 0        |
| Всего                                                                                                     | 6                        | 100      |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) –33 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 66% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

| Достижение планируемых результатов                                                                                                                                                                                                            | Макс балл | Результаты учеников |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------|
| 1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 2         | 41,67               |
| 2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья                                                                                                                    | 1         | 50                  |
| 3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и                                                                                                              | 3         | 27,78               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|
| критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |       |
| 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков                                                                                                                                                                                              | 3 | 0     |
| 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. | 1 | 66,67 |
| 6. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности                                                                                               | 1 | 50    |
| 7. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 | 25    |
| 8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России                                                                                 | 3 | 33,33 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |       |

Вывод: У учащихся слабо сформированы:

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов;
2. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства

3. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков

### Общие выводы по результатам ВПР-2020 в 6 классах

80 % обучающихся понизили свои отметки по итогам ВПР по математике.

### Итоги ВПР в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по шести учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Физика», «Английский язык».

#### Русский язык

| Класс | Учитель       | Итоги 2 триместра |     |     |     | Качество знаний | Итоги ВПР |     |     |     | Качество знаний |
|-------|---------------|-------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
|       |               | «5»               | «4» | «3» | «2» |                 | «5»       | «4» | «3» | «2» |                 |
| 7     | Чешихина Л.В. | 0                 | 1   | 4   | 0   | 20%             | 0         | 1   | 3   | 1   | 20%             |

**Вывод:** понизили (отм.<отм. по журналу) -40% обучающихся; подтвердили (отм.>отм. по журналу) – 60% обучающихся.

#### Анализ ВПР. Математика 7 класс

**Дата: 19.04.2023**

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Работа состояла из 16 заданий. 12 заданий базового уровня. 4 задания повышенного уровня сложности. В заданиях 1-9,11,13 необходимо было записать только ответ. В задании 12 нужно отметить точки на числовой прямой. В задании 15 требуется схематично построить график функции. В заданиях 10,14,16 требовалось записать решение и ответ. Задание считалось выполненным, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок. Каждое верно выполненное задание 1-11,13,15 оценивалось 1 баллом. Выполнение заданий 12, 14, 16 оценивалось от 0 до 2 баллов. Таким, образом, максимально возможный первичный балл за выполнение всей проверочной работы составлял 19 баллов.

**На выполнение работы по математике отводилось 90 минут.**

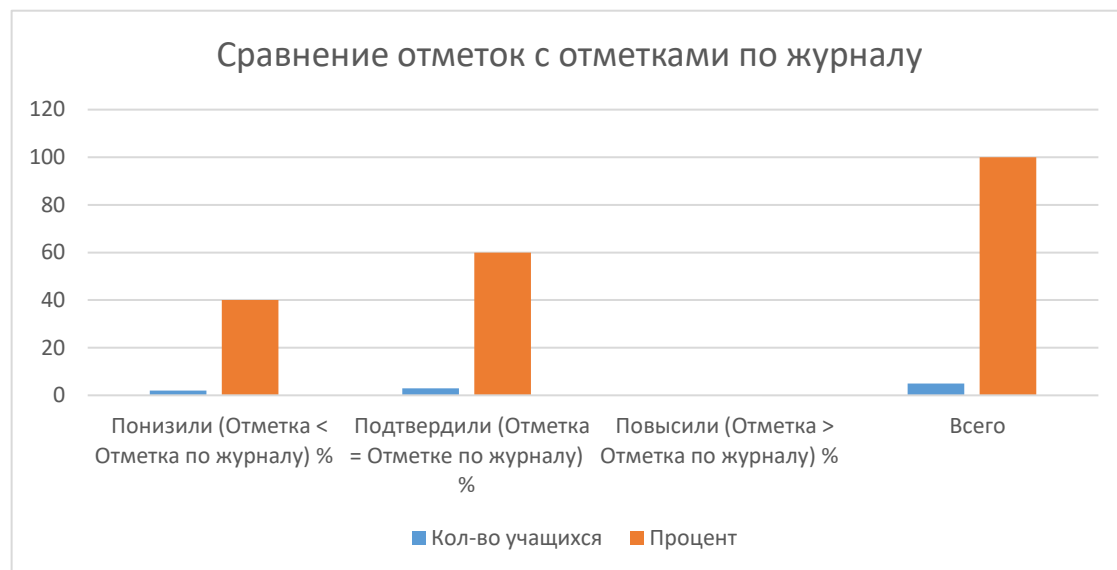
В работу были включены группы заданий, проверяющие умения, являющиеся составной частью требований к уровню подготовки обучающихся 7-х классов.

#### Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

| Отметка         | «2» | «3»  | «4»   | «5»   |
|-----------------|-----|------|-------|-------|
| Первичные баллы | 0-6 | 7-11 | 12-15 | 16-19 |

| Класс | Учитель       | Итоги II триместра |     |     |     | Качество знаний | Итоги ВПР |     |     |     | Качество знаний |
|-------|---------------|--------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
|       |               | «5»                | «4» | «3» | «2» |                 | «5»       | «4» | «3» | «2» |                 |
| 7     | Аксёнова О.С. | 1                  | 1   | 3   | 0   | 40%             | 0         | 2   | 2   | 1   | 40%             |

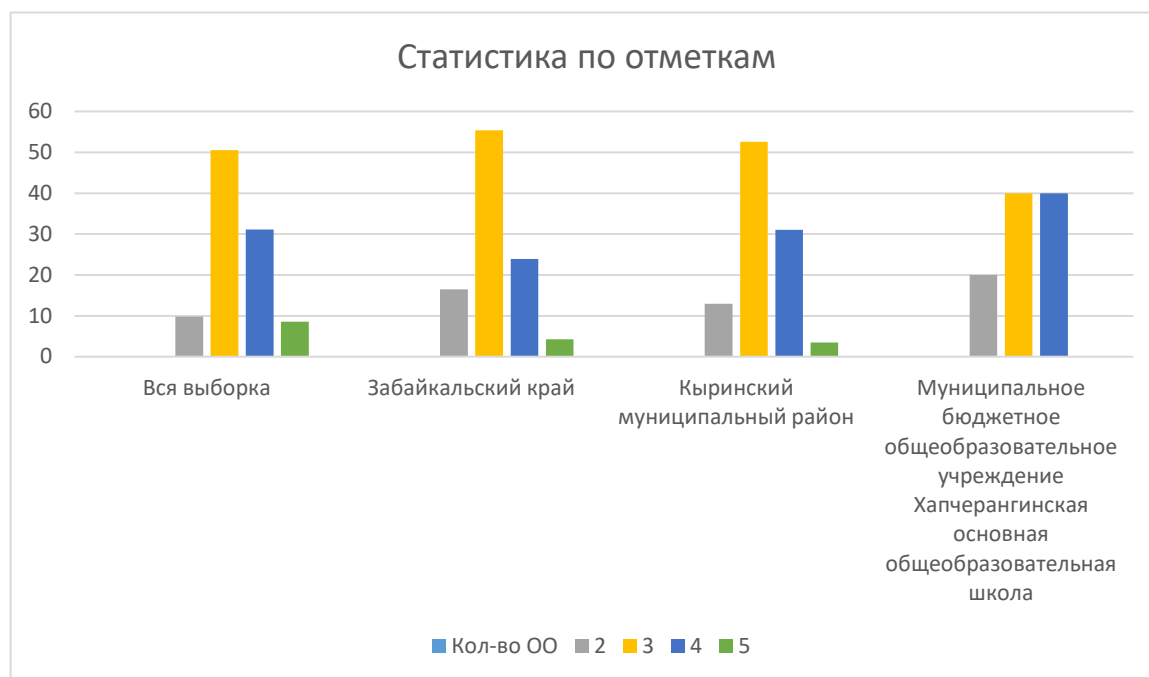
**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 2 уч -40 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 3 уч. - 60% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся



### Выполнение заданий

| Выполнение заданий          |        | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
|-----------------------------|--------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Максимальный первичный балл | 19     |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| Группа участников           | Кол-во |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 7 класс                     | 5      |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| % выполнения                |        |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| Вся выверка                 |        | 77 | 77 | 81 | 70 | 71 | 86 | 63 | 47 | 71 | 30 | 46 | 53 | 62 | 25 | 56 | 16 |
| Заб край                    |        | 72 | 73 | 76 | 64 | 64 | 79 | 56 | 36 | 62 | 28 | 36 | 47 | 52 | 20 | 52 | 12 |
| Кыринский район             |        | 70 | 75 | 90 | 59 | 66 | 82 | 66 | 43 | 67 | 23 | 35 | 53 | 54 | 19 | 66 | 7  |

|                |  |        |         |        |         |        |         |         |        |        |        |        |        |         |   |        |   |
|----------------|--|--------|---------|--------|---------|--------|---------|---------|--------|--------|--------|--------|--------|---------|---|--------|---|
| МБОУ<br>«ХООШ» |  | 8<br>0 | 10<br>0 | 8<br>0 | 10<br>0 | 4<br>0 | 10<br>0 | 10<br>0 | 6<br>0 | 6<br>0 | 2<br>0 | 4<br>0 | 4<br>0 | 10<br>0 | 0 | 6<br>0 | 0 |
|----------------|--|--------|---------|--------|---------|--------|---------|---------|--------|--------|--------|--------|--------|---------|---|--------|---|



#### Достижение планируемых результатов.

| № задания/содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Максимальный балл |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 1. Умение выполнять арифметические действия с дробями и числовыми выражениями.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1                 |
| 2. Умение выполнять арифметические действия с десятичными дробями выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1                 |
| 3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи задачи, связанные с повседневной жизнью.                                                                                                                                                                                                       | 1                 |
| 4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр) | 1                 |
| 5. Умение вычитать часть от общего, нахождения процента от числа, и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                   |

|                                                                                                                                                                                                                   |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| числа по его проценту.                                                                                                                                                                                            | 1 |
| 6. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | 1 |
| 7. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.         | 1 |
| 8. Линейная функция, зависимость одной переменной от другой. Прохождение графика через точку, с заданными координатами.                                                                                           | 1 |
| 9. Решение линейных уравнений. Нахождение корня уравнения.                                                                                                                                                        | 1 |
| 10. Решение текстовых задач, с помощью математической модели.                                                                                                                                                     | 1 |
| 11. Упрощение буквенных выражений, применение формул сокращенного умножения, приведение подобных. Нахождение буквенного выражения, при заданных значениях переменных.                                             | 1 |
| 12. Числовая координатная прямая, координаты точки.                                                                                                                                                               | 2 |
| 13. Нахождение периметров произвольных четырехугольников.                                                                                                                                                         | 1 |
| 14. градусная мера угла, величина угла, внешний угол, угол треугольника.                                                                                                                                          | 2 |
| 15. Представление данных в виде графиков                                                                                                                                                                          | 1 |
| 16. Решение задач разных типов                                                                                                                                                                                    | 2 |

**Учащиеся не справились с заданиями №14 и №16 и слабо справились с заданием №10.**

14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения

16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат

### **Выводы:**

1. Отработать учащимися геометрический материал, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде
2. Включить в урок решение задач на движение, задачи практического содержания.
3. Помочь научиться интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать данные).

Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат

### Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД

1. Проведение контроля знаний учащихся по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения.
2. Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.
3. Составление и реализация индивидуального плана занятий со слабоуспевающими учащимися.
4. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.
5. Информирование родителей учащихся о результатах диагностических работ.
6. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока.
7. Определение для учащихся конкретных тем для отработки знаний, умений, навыков, необходимых для преодоления минимального порога успешности по предмету.
8. Контроль выполнения домашних заданий.

### История

| Класс | Учитель       | Итоги 2 триместра |     |     |     | Качество знаний | Итоги ВПР |     |     |     | Качество знаний |
|-------|---------------|-------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
|       |               | «5»               | «4» | «3» | «2» |                 | «5»       | «4» | «3» | «2» |                 |
| 7     | Чешихина Л.В. | 1                 | 0   | 2   | 0   | 33%             | 0         | 1   | 2   | 0   | 33%             |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 33 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 66% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

### Иностранный язык

| Класс | Учитель       | Итоги 2 триместра |     |     |     | Качество знаний | Итоги ВПР |     |     |     | Качество знаний |
|-------|---------------|-------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
|       |               | «5»               | «4» | «3» | «2» |                 | «5»       | «4» | «3» | «2» |                 |
| 7     | Носырева Н.С. | 1                 | 1   | 3   | 0   | 40%             | 0         | 2   | 1   | 2   | 40%             |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 60% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 40% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Достижение планируемых результатов

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.                                                        | 52 |
| 2. Осмысленное чтение текста вслух.                                                                                                | 50 |
| ЗК1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.                                               | 60 |
| ЗК2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.                                               | 60 |
| ЗК3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.                                               |    |

|                                                                                                       |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| ЗК4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.                  | 60 |
|                                                                                                       | 50 |
| 4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.                                      | 72 |
| 5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы. | 60 |
| 6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.  | 40 |
|                                                                                                       |    |

#### **Выводы и рекомендации:**

- учащиеся показали удовлетворительный уровень обученности по английскому языку. Качество составляет 40 %.
- анализ показывает, что весомая часть учащихся плохо понимает на слух, с трудом понимает текст на иностранном языке, значительная часть учащихся не справляется с заданиями на знание лексики и грамматики, не умеет говорить на иностранном языке по плану.
- на уроках следует больше тренировать навыки говорения, выполнять задания на прослушивание иностранной речи, обратить внимание на запоминание лексического материала, на формирование грамматических навыков, больше читать вслух на тренировку произношения, навыков интонационного оформления текста, выполнять задания на осмысленное чтение.

#### **Анализ ВПР. Физика 7 класс.**

**Дата: 28.04.2023**

**Кол-во учащихся – 5 чел.**

**Присутствовало – 4 чел.**

Назначение ВПР по физике оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Вариант проверочной работы состоит из 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 3-6, 8 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 7, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа.

Проверяемые элементы содержания:

- Физические явления и методы их изучения
- Взаимодействие тел
- Давление твердых тел, жидкостей и газов. Плавание тел.
- Работа, мощность, энергия

#### **Система оценивания выполнения работы.**

На выполнение отводится 45 минут, при выполнении работы нельзя пользоваться учебником и рабочими тетрадями. При выполнении заданий можно использовать непрограммируемый калькулятор.

Всего заданий - 11

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-18.

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-6, 8 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на задание 9 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (одно из чисел не записано или записано неправильно), выставляется 1 балл; если оба числа записаны неправильно или не записаны – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 2, 7, 10 и 11 оценивается 2 баллами, неточный ответ – 1 баллом, отсутствие ответа – 0 баллов.

На выполнение проверочной работы по физике было отведено 45 минут.

*Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале*

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4»  | «5»   |
|-------------------------------|-----|-----|------|-------|
| Первичные баллы               | 0–4 | 5-7 | 8-10 | 11-18 |

| Класс | Учитель       | Итоги II триместра |     |     |     | Качество знаний | Итоги ВПР |     |     |     | Качество знаний |
|-------|---------------|--------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
|       |               | «5»                | «4» | «3» | «2» |                 | «5»       | «4» | «3» | «2» |                 |
| 8     | Аксёнова О.С. | 1                  | 0   | 3   | 0   | 20%             | 1         | 0   | 3   | 0   | 20%             |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 уч.-0 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 4 уч.-100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся

### Достижение планируемых результатов

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС                                                                                                                                                                                                         | Макс балл | Выполнили % |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------|
| 1. Проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины показаниям приборов, а также цену деления прибора.       | 1         | 75          |
| 2. Проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть, либо записать формулу и назвать входящие в нее величины. | 2         | 100         |
| 3. Проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (один логический шаг или одно действие). Привести численный результат.                                                                                                                                       | 1         | 100         |

|                                                                                                                                                                                                                                                            |   |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|
| 4. Задача с графиком. Проверяются умения читать графики, извлекать из них информацию и делать на ее основе выводы.                                                                                                                                         | 1 | 75  |
| 5. Проверяет умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверяются умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями.                                        | 1 | 100 |
| 6. Текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей.                                                                             | 1 | 75  |
| 7. Задача, проверяющая умение работать данными, представленными в виде таблиц. Сопоставлять экспериментальные данные теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для того различные физические законы.                            | 2 | 75  |
| 8. Задача по теме «Основы гидростатики». Привести численный результат.                                                                                                                                                                                     | 1 | 75  |
| 9. Задача, проверяющая знание школьниками понятия умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.  | 2 | 75  |
| 10. Комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.       | 3 | 0   |
| 11. Нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение. | 3 | 0   |

**Вывод:** Три учащиеся преодолели минимальный порог выполнения заданий, один учащийся выполнил задания на повышенном уровне.

#### **Задания, которые вызвали затруднения при выполнении:**

**Задание 10.** Задание содержит комбинированную задачу, проверяется умение решать задачи используя физические законы обучающимся предлагается решить задачу в три этапа, используя выводы этапов один из другого, дать развернутое решение, комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

**Задание 11** – текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их

количественных закономерностей. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

### **Результаты проведенного анализа указывают на необходимость**

- Дифференцированного подхода в процессе обучения.
- Отработки с учащимися западающих тем
- Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
- Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.
- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов

### **Рекомендации**

- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 свойства изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей.
- Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины.
- Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел.
- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин.
- На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.
- Развивать навыки записи краткого условия задачи на основе анализа условия задачи, навыки подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.
- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков указания принципов работы приборов и технических устройств.
- Формировать задания, требующие при выполнении использование научно-популярной литературы физического содержания, ресурсов сети Интернет с целью развития приемов конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.

### **Итоги ВПР 2020 года в 8-х классах**

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по восьми учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «География», «Физика».

### **Анализ выполнения ВПР по русскому языку в 8 классе**

**2022-2023 учебный год**

Учитель: Левша М.Н.

| Количество писавших | Получили «5» 45-51 б. | Получили «4» 32-44 б. | Получили «3» 26-31 б. | Получили «2» 0-25 б. | Средний балл | Общая успеваемость | Качество знаний |
|---------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------|--------------|--------------------|-----------------|
| 9                   | 0                     | 5                     | 2                     | 2                    | 3            | %                  | %               |

| Подтвердили отметку за 2 учебный триместр | Получили отметку выше | Получили отметку ниже |
|-------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|
| 5 обучающихся                             | нет                   | 4                     |

Результаты ВПР обучающихся 8 класса приведены в таблице 1.

Таблица 1

| № п/п | Ф.И.О.              | Код   | Оценка по предмету за 2 триместр | Оценка за ВПР, выставленная школой | Итоговый балл |
|-------|---------------------|-------|----------------------------------|------------------------------------|---------------|
| 1     | Бороздина Людмила   | 80001 | 4                                | 4                                  | 39            |
| 2     | Буракова Алина      | 80002 | 4                                | 4                                  | 35            |
| 3     | Зырянова Дарья      | 80003 | 3                                | 2                                  | 22            |
| 4     | Касьянова Светлана  | 80004 | 3                                | 3                                  | 20            |
| 5     | Кириянова Анастасия | 80005 | 5                                | 4                                  | 40            |
| 6     | Козлов Назар        | 80006 | 3                                | 3                                  | 30            |
| 7     | Козлов Никита       | 80007 | 4                                | 4                                  | 33            |
| 8     | Семёнов Андрей      | 80008 | 3                                | 3                                  | 29            |
| 9     | Фёдоров Роман       | 80009 | 5                                | 4                                  | 38            |

| Ф И    | 1К 1 | 1К 2 | 1К 3 | 2К 1 | 2К 2 | 2К 3 | 3. 1 | 3. 2 | 4. 1 | 4. 2 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 . | 11. 1 | 11. 2 | 1 2 | 1 3 | 14. 1 | 1 4 . 2 | 1 5 . 1 | 1 2 |
|--------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|---|---|---|---|---|------|-------|-------|-----|-----|-------|---------|---------|-----|
| 800001 | 4    | 1    | 2    | 3    | 3    | 3    | 1    | 0    | 1    | 3    | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1    | 2     | 3     | 1   | 1   | 0     | 0       | 0       | 0   |
| 800002 | 4    | 2    | 2    | 3    | 3    | 3    | 1    | 0    | 1    | 0    | 2 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1    | 1     | 3     | 1   | 0   | 0     | 0       | 1       | 0   |
| 800003 | 2    | 0    | 2    | 3    | 0    | 3    | 0    | 0    | 1    | 0    | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1    | 2     | 3     | 0   | 1   | 0     | 0       | 0       | 0   |

|       |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 80004 | 0 | 0 | 1 | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 80005 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 80006 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 80007 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 80008 | 3 | 0 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 80009 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |

### Характеристика КИМ.

Вариант проверочной работы содержит 17 заданий

Максимальный балл –51.

Время выполнения проверочной работы – 90 минут.

1. Соблюдение основных языковых норм
2. Анализ слова
3. Написание слов с НЕ слитно/раздельно
4. Написание Н/НН в словах разных частей речи
5. Постановка ударения
6. Распознавание грамматических ошибок
7. Анализ основной мысли текста
8. Определение микротемы
9. Определение вида тропа

10. Распознавание лексического значения слова
11. Распознавание подчинительного словосочетания
12. Нахождение грамматической основы
13. Определение односоставного предложения
14. Подбор синонима к вводному слову
15. Определение предложения с обособленным определением
16. Определение предложения с обособленным обстоятельством
17. Опознавание предложения по графической схеме

**Очень слабо выполнены практически все задания.**

**Особенно:**

1. Соблюдение пунктуационных норм
2. морфологический анализ слова, синтаксический анализ предложения
3. Написание слов с НЕ слитно/раздельно
4. Написание Н/НН в словах разных частей речи
6. Распознавание грамматических ошибок
7. Распознавание подчинительного словосочетания

*в 2023-24 уч. году необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, необходимо продолжить формирование умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.*

- отработать навыки морфологического разбора, распознавания лексического значения слов в контексте. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков. На уроках выполнять морфемный и словообразовательный разборы слов.

- скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения; установить причины выявленных проблем, разработать план работы школы на следующий учебный год по их устранению;

- проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы;

- использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, уделять особое внимание практико-ориентированным технологиям обучения;

- проводить систематическую работу по формированию УУД и действий с предметным содержанием;

- скорректировать содержание, технологии обучения в соответствии с выявленными при проведении мониторинга затруднениями.

Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;

- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании ШМО;

- на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.
- проводить работу по консультированию родителей обучающихся.
- использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).
- на школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР.

### **Анализ ВПР по математике в 8 класс.**

#### **Дата проведения: 19.04.23.**

Назначение ВПР: оценить качество общеобразовательной подготовки по математике обучающихся 8-х классов (за курс математики 8 класса) в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе, овладение межпредметными понятиями и способности использования универсальных учебных действий.

Характеристика работы: работа содержит 19 заданий. В заданиях 1–3, 5, 7, 9-14 необходимо записать только ответ. В заданиях 4 и 8 нужно отметить точки на координатной прямой. В задании 16 требуется: 1) ответить на вопрос, изучив текст задания; 2) схематично построить график функции, или проанализировать таблицу данных заполнить предложенную таблицу. В заданиях 15, 17, 18 и 19 требуется записать решение и ответ.

В задании 1 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», вычислительными навыками.

В задании 2 проверяется умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.

В задании 3 проверяется умение решать задачи на части.

В задании 4 проверяется знание свойств целых чисел и правил арифметических действий.

Задание 5 проверяет владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

Задание 6 направлено на проверку умения извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.

В задании 7 проверяются умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.

В задании 8 проверяется умение сравнивать действительные числа.

В задании 9 проверяется умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений. Задание 10 направлено на проверку умения в простейших случаях оценивать вероятность события.

Задание 11 проверяет умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.

Задания 12–15 и 17 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.

В задании 16 проверяются умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.

Задание 18 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение.

Задание 19 является заданием высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

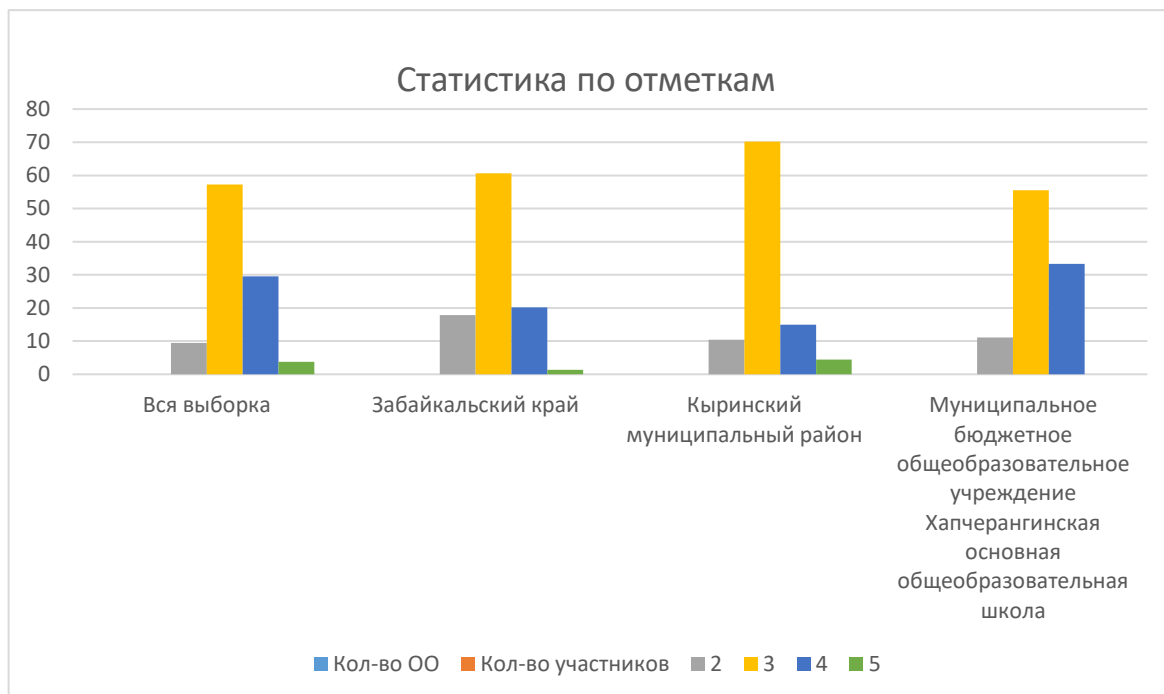
В работу были включены группы заданий, проверяющие умения, являющиеся составной частью требований к уровню подготовки обучающихся 8-х классов.

|                 |     |      |       |       |
|-----------------|-----|------|-------|-------|
| Отметка         | «2» | «3»  | «4»   | «5»   |
| Первичные баллы | 0-7 | 8-14 | 15-20 | 21-25 |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 1 уч.-11 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 8 уч.-89% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся

[illegible]

| ВПР 2023 первая волна Математика 8                                                                        |                   |                   |      |    |      |      |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------|------|----|------|------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Выполнение заданий                                                                                        |                   |                   |      |    |      |      |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| Предмет:                                                                                                  | Математика        |                   |      |    |      |      |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| Максимальный балл                                                                                         | 25                |                   |      |    |      |      |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| Дата:                                                                                                     | 15.03.2023        |                   |      |    |      |      |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| Группы участников                                                                                         | Кол-во участников | Максимальный балл | 1    | 2  | 3    | 4    | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
|                                                                                                           |                   |                   | Макс | 1  | 1    | 1    | 1  | 1  | 2  | 1  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  |
| Вся выборка                                                                                               | 20887             | 683226            |      | 84 | 72,4 | 77,4 | 67 | 64 | 59 | 52 | 73 | 48 | 57 | 55 | 51 | 53 | 68 | 17 |
| Забайкальский край                                                                                        | 303               | 6385              |      | 80 | 66   | 70,8 | 58 | 57 | 52 | 44 | 66 | 31 | 49 | 48 | 41 | 41 | 60 | 14 |
| Кыринский муниципальный район                                                                             | 10                | 134               |      | 86 | 67,2 | 67,2 | 65 | 54 | 50 | 43 | 62 | 25 | 43 | 37 | 37 | 39 | 37 | 4  |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Хапчерангинская основная общеобразовательная школа | 9                 |                   |      | 78 | 55,6 | 77,8 | 78 | 67 | 78 | 33 | 56 | 56 | 67 | 33 | 44 | 67 | 78 | 22 |



### Достижение планируемых результатов

| № | Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов                                                             | Процент выполнения |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 1 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел                                      | 78                 |
| 2 | Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений                                                                         | 56                 |
| 3 | Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин | 78                 |
| 4 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел                                      | 78                 |
| 5 | Овладение системой функциональных понятий, развитие                                                                            | 67                 |

|             |                                                                                                                                                                                                                                     |     |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|             | умения использовать функционально-графически представления: проверяет владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».                                                                                    |     |
| <b>6</b>    | Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках                     | 78  |
| <b>7</b>    | Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик                                                         | 33  |
| <b>8</b>    | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел                                                                                                                                           | 56  |
| <b>9</b>    | Овладение символьным языком алгебры: проверяется умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.                                                                                                           | 56  |
| <b>10</b>   | Формирование представлений о простейших вероятностных моделях                                                                                                                                                                       | 67  |
| <b>11</b>   | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин: проверяет умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.       | 33  |
| <b>12</b>   | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем                                                                                | 44  |
| <b>13</b>   | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем                                                                                | 67  |
| <b>14</b>   | Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем                                                                                | 78  |
| <b>15</b>   | Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры                                                                | 22  |
| <b>16.1</b> | Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей                                                                                                                             | 56  |
| <b>16.2</b> | Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей                                                                                                                             | 100 |
| <b>17</b>   | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем                                                                                | 11  |
| <b>18</b>   | Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры | 22  |

|    |                                                                                                                                                                             |   |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 19 | Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства | 6 |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|

### Выводы:

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Хорошо усвоены темы                               | Использование функционально графических представлений для описания реальных зависимостей, числовые системы и натуральные числа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Наиболее распространенные ошибки                  | Извлечение информации представленной в виде таблиц и графиков (задание № 7), задачи на проценты в несколько действий (задание 11), использование геометрических теорем и понятий (задание 12)                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Не усвоены/плохо усвоены                          | Задание на функциональную грамотность (№15). Оперировать понятиями геометрических фигур для решения задач (задание №17), проведение классификаций, логические обоснования и доказательства (задание 19).                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой, прикидкой, при практических расчётах, оценивать результаты вычислений при решении практических задач, решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат</li> <li>- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах их свойствах</li> </ul> |

### Рекомендации:

По результатам анализа необходимо спланировать работу по устранению выявленных пробелов.

Организовать сопутствующее повторение на уроках, внести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

Необходимо продолжить формирование предметных и метапредметных УУД, продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами.

Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций. Усилить теоретическую подготовку учащихся.

Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно

понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

**На основании выделенных дефицитов, можно сформулировать следующие рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений.

**География**

| Класс | Учитель       | Итоги 2 триместра |     |     |     | Качество знаний | Итоги ВПР |     |     |     | Качество знаний |
|-------|---------------|-------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
|       |               | «5»               | «4» | «3» | «2» |                 | «5»       | «4» | «3» | «2» |                 |
| 8     | Манухина Н.Г. | 1                 | 5   | 3   | 0   | 29%             | 0         | 5   | 4   | 0   | 0%              |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 22 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 77% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

**нализ ВПР. Физика 8 класс.**

**Дата: 28.04.2023**

**Кол-во учащихся – 9 чел.**

**Присутствовало – 8 чел.**

Назначение ВПР по физике оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Работа содержит 11 заданий. Задания 1-3, 5-7 требуют краткого ответа в виде комбинации цифр, числа, одного или нескольких слов. В заданиях 4, 8, 9 нежен развернутый ответ с объяснениями. В заданиях 10 и 11 требуется записать решение и ответ.

**Система оценивания выполнения работы.**

На выполнение отводится 45 минут, при выполнении работы нельзя пользоваться учебником и рабочими тетрадями. При выполнении заданий можно использовать непрограммируемый калькулятор.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-18.

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-6, 8 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на задание 9 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (одно из чисел не записано или записано неправильно), выставляется 1 балл; если оба числа записаны неправильно или не записаны – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 2, 7, 10 и 11 оценивается 2 баллами, неточный ответ – 1 баллом, отсутствие ответа – 0 баллов.

**Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.**

|                               |     |     |      |       |
|-------------------------------|-----|-----|------|-------|
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4»  | «5»   |
| Первичные баллы               | 0-4 | 5-7 | 8-10 | 11-18 |

| Класс | Учитель       | Итоги II триместра |     |     |     | Качество знаний | Итоги ВПР |     |     |     | Качество знаний |
|-------|---------------|--------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
|       |               | «5»                | «4» | «3» | «2» |                 | «5»       | «4» | «3» | «2» |                 |
| 8     | Аксёнова О.С. | 1                  | 2   | 5   | 0   | 38%             | 1         | 2   | 5   | 0   | 38%             |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 уч.-0 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 8 уч.-100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся

### Достижение планируемых результатов

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Макс балл | Выполнили % |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------|
| 1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1         | 100         |
| 2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения | 2         | 100         |
| 3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты                                                                         | 1         | 75          |
| 4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты                                                                                                                                                                                                                                  | 1         | 88          |
| 5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1         | 50          |
| 6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1         | 38          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|
| 7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1 | 75  |
| 8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 | 100 |
| 9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 | 25  |
| 10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины                                                                                                          | 3 | 0   |
| 11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины | 3 | 0   |

**Учащиеся успешно справились с выполнением заданий №1,2,8** В задании 1 проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины показаниям приборов, а также цену деления прибора. В качестве ответа необходимо привести численный результат. В задании 2 проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть. Этот результат показывает, что тема анализа и интерпретации данных посильна для восьмиклассников..

**Низкие результаты показаны при выполнении заданий № 10,11** задании 10 проверяется умение решать задачи используя физические законы обучающимся предлагается решить задачу в три этапа, используя выводы этапов один из другого, дать развернутое решение, комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов.

В качестве ответа необходимо привести численный результат. Задание 11 – текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

#### **Результаты проведенного анализа указывают на необходимость**

- Дифференцированного подхода в процессе обучения.
- Отработки с учащимися западающих тем
- Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
- Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.
- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов

#### **Рекомендации**

- Проводить опросы, в начале урока, на знание основных физических законов и формул. (5 минут от урока).
- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 свойства изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей.
- На уроках отрабатывать решение расчетных задач в 1-3 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.
- Продолжить развитие навыков записи краткого условия задачи на основе анализа условия, навыков подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.
- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту).
- Формировать задания, требующие при выполнении использование научно-популярной литературы физического содержания, содержащие нетипичные ситуации, с целью развития приемов конспектирования текста, преобразования информации.
- Обратит внимание на формирование у обучающихся навыков рассуждения, обоснования физических закономерностей в бытовых ситуациях и при рассмотрении природных явлений.

### **Общие выводы по результатам ВПР-2020**

1. В ВПР по математике и биологии 5 класс приняло меньше 50% учеников от общего количества учеников в классе.
2. Анализ результатов ВПР по сравнению с отметками за триместр показал серьезное снижение качества знаний по математике в 5, 6 классах. Стабильная динамика наблюдается по физике в 7, 8 классах.

### **Рекомендации**

1. Обсудить результаты ВПР-2023 на педагогическом совете
2. Руководителям МО:
  - 2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР и составить подробный отчет
  - 2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания по предметам.
2. Классным руководителям:
  - 2.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР.
3. Учителям-предметникам:
  - 3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
  - 3.2. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2023/24 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.
  - 3.3. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
  - 3.4. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2024 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
  - 3.5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.
4. Учесть результаты ВПР-2023 при планировании ВСОКО на 2023/24 учебный год.
5. Провести методический семинар по системе оценивания учебных действий обучающихся